

Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Öğrenci ve Öğretmen Tutumları: Erzurum Örneği

Ömer BİLEN, Elif TAŞLIBEYAZ, Durmuş ÖZDEMİR, Turgay DEMİREL

Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Sınıf öğretiminin daha etkili, verimli ve yaratıcı olmasında etkileşimli tahtalar önemli bir paya sahiptir. Etkileşimli tahtalar öğretmenin dersini daha etkili bir şekilde planlamasını ve yürütmesini sağlamaktadır. Çoklu ortam sunum yetenekleri sayesinde etkileşimli tahtalar öğrencilerin birden fazla duyusuna hitap etmektedir. Literatüre göre etkileşimli tahtalar motivasyonu artırmakta, öğrencinin aktif katılımını ve etkileşimini sağlamakta, aynı zamanda bireysel farklılıklar için de avantaj sağlamaktadır. Görsel, işitsel ve dokunsal özelliklerinin etkili kullanımı ile öğrenenleri öğrenmeye motive etmektedir. Etkileşimli tahtaların İnternet bağlantısına sahip olmaları diğer bir önemli özelliğidir. Bu özellik sayesinde öğretmen ve öğrenciler İnternet üzerindeki güncel kaynaklara hızlı bir şekilde erişebilmektedirler. 1991 yılında eğitim ortamlarında kullanılmaya başlanan etkileşimli tahta, Türkiye’de FATİH projesi adı altında 2010 yılından itibaren kullanılmaya başlanmıştır. Pilot okullardaki öğrenci ve öğretmenlerinin bu yenilikle ilgili olumlu tutumları bu projenin başarıya ulaştığının bir göstergesidir. Çünkü öğrenme ortamına giren yeniliklerin benimsenmesi için yenilikler hakkında olumlu tutuma sahip olunması gereklidir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, FATİH projesi kapsamında eğitim ortamlarına entegre edilmeye başlanan etkileşimli tahtalara yönelik öğrencilerin ve öğretmenlerin tutumlarının Erzurum ili pilot okulları açısından belirlenmesi ve bu sonuçlara yönelik önerilerde bulunulmasıdır. Araştırmada tarama modeline dayalı betimsel yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın evreni, Erzurum il merkezinde MEB’e bağlı FATİH projesi kapsamındaki ortaöğretim pilot okullarında öğrenim gören öğrenciler ve görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Merkez Anadolu Lisesi, Nevzat Karabağ Anadolu Öğretmen Lisesi, Şükrüpaşa Anadolu Lisesi ve İbrahim Hakkı Fen Lisesi’nde öğrenim gören 181 öğrenci ve bu okullarda görev yapan 58 öğretmen amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Çalışmada öğrencilerin etkileşimli tahtalarla ilgili tutumlarını belirlemek amacıyla Şad (2012) tarafından geliştirilen beşli likert tipi etkileşimli tahta tutum ölçeği kullanılmıştır. 181 öğrenciden toplanan verilerin iç güvenirlik katsayısı 0,91 olarak hesaplanmıştır. Öğretmenlerin etkileşimli tahtalarla ilgili tutumlarını ölçmek için ise Tınmaz (2004) tarafından geliştirilen ve öğretmen adaylarının bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili tutumlarını ölçmeyi amaçlayan anket bu çalışmaya uyarlanarak kullanılmıştır. 58 öğretmenden toplanan verilerin iç güvenirlik katsayısı 0,93 olarak hesaplanmıştır. Anketler vasıtasıyla toplanan veriler SPSS 20.0 paket programına aktarılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikî yöntemler (yüzde, ortalama, standart sapma) kullanılmıştır. Elde edilen bulguların değerlendirilmesi sonucunda öğretmenlerin ve öğrencilerin etkileşimli tahtaların eğitimde kullanımlarına yönelik olumlu tutumları olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Etkileşimli tahta, Öğrenci tutumları, Öğretmen tutumları*